

Оквир за процену резултата учења

Оце-на	Вештина изражавања и саопштавања (комуникација)	Разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура	Рад са подацима и рад на различитим врстама текстова	Уметничко изражавање и разумевање уметничких дела	Моторичке вештине, руко-вање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака
5	– Уме да се писано, усмено и визуелно изражава на разумљив и уверљив начин у складу са ситуацијом и захтевима; – уме да прилагођава писано, усмено и визуелно изражавање различитим контекстима.	– Уме да решава сложеније проблемске ситуације и одреди ограничења у решавању; – уме да формулише претпоставке (хипотезе); – формулише, упоређује и вреднује различите начине долажења до решења; – примењује различите критеријуме разврставања у релативно сложеним примерима; – изводи сложеније закључке и уме да их образложи; – разуме, објашњава и предвиђа последице појава, процеса и односа који се испољавају у различитим условима и ситуацијама.	– Уме критички да вреднује дате податке или изворе; – уме да изабере, повезује и вреднује податке представљене на различите симболичке начине; – уме да проналази, користи и вреднује податке из различитих извора и различитих медија и да их повезује са ситуацијама из свакодневног живота.	– Има веома развијену музичку и ликовну писменост; – уме да анализира и критички вреднује уметничка дела која су представници различитих стилова и епоха; – уме да анализира и критички вреднује дела која одступају од карактеристика доминантних праваца.	– Влада сложеним моторичким вештинама и техникама; – рукује различитим прибором, алатима и развијеним технологијама у целокупном технолошком процесу; – извршава радне задатке компетентно и самостално, показује иницијативу и прилагођава се новим захтевима и контексту.
4	– Уме да се писано, усмено и визуелно изражава у складу са различитим ситуацијама и захтевима.	– Пореди и разврстава садржаје на основу више критеријума истовремено; – уме да примени поступке који подразумевају долажење до решења у више корака; – уме да формулише претпоставке (хипотезе); – предвиђа различите начине решавања проблема; – изводи сложеније закључке и уме да их поткрепи подацима који су дати у тексту; – разуме, повезује и објашњава појаве, процесе и односе који се испољавају у различитим условима и ситуацијама.	– Уме да изабере и повезује податке представљене на различите симболичке начине; – уме да проналази и користи податке из различитих извора и различитих медија и да их повезује са ситуацијама из свакодневног живота; – из текста издваја најзначајније информације и изводи закључке на основу њих.	– Има развијену музичку и ликовну писменост; – уме да анализира и образложи став о уметничким делима која су представници различитих стилова и епоха.	– Влада неким сложеним моторичким вештинама и техникама; – рукује различитим прибором и алатима и једноставним технологијама у појединим деловима технолошког процеса; – извршава радне задатке компетентно и самостално.
3	– Уме усмено, писано и визуелно да одговори на захтеве у познатим и једноставним ситуацијама.	– Примењује основне рачунске операције, формуле и уме да примени јасно описане поступке; – уме да пореди и разврстава садржаје на основу задатог захтева; – повезује и комбинује информације које су директно саопштене и на основу њих изводи закључке који су очигледни; – разуме и повезује појаве, процесе и односе који се испољавају у различитим условима и ситуацијама.	– Разликује битно од небитног, главно од споредног у типичним школским примерима и текстовима; – разуме, користи и повезује податке представљене једноставним симболима који су карактеристични за одређене наставне предмете.	– Има основе музичке и ликовне писмености; – разликује типична уметничка дела на основу доминантних карактеристика праваца/стила.	– Влада основним моторичким вештинама и техникама; – рукује различитим прибором и алатима и примењује их у сложенијим операцијама; – извршава радне задатке компетентно уз минимум помоћи и/или надзора.
2	– Уме усмено, писано и визуелно да се изражава држећи се основног захтева у познатим и једноставним ситуацијама и износећи неке појединости.	– Директно примењује основне рачунске операције, формуле и уме да примени јасно описане поступке који се састоје од неколико једноставних корака; – примењује стечена знања у добро познатим, једноставним ситуацијама; – уме да закључује на основу информација које су једноставне и међусобно сагласне; – разуме појаве, процесе и односе који се испољавају у различитим условима и ситуацијама.	– Познаје и разуме кључне појмове и усвојио је одговарајући речник; – уме да одреди основну тему и кључне појмове који су јасно представљени у једноставним текстовима; – разуме и користи податке представљене једноставним симболима који су карактеристични за одређене наставне предмете.	– Има основе музичке и ликовне писмености; – познаје основне технике и форме музичког и ликовног изражавања; – уме да се музички и ликовно изрази користећи једноставне технике и средства.	– Влада основним моторичким вештинама; – рукује различитим прибором и алатима у једноставнијим операцијама; – извршава радне задатке уз значајну помоћ и/или надзор.

Критеријуми за оцењивање владања

	5	4	3	2	1
Однос према школским обавезама	– У потпуности и правовремено извршава све обавезе; – редовно похађа наставу и друге облике рада у које је укључен; – поштује правила понашања и мере безбедности.	– Извршава прописане обавезе; – редовно похађа наставу али понекад закасни на час или неоправдано изостане; – углавном поштује правила понашања и мере безбедности.	– Делимично испуњава прописане обавезе; – често касни на час и понекад неоправдано изостаје са наставе; – делимично поштује правила понашања и мере безбедности.	– Минимално и неблаговремено испуњава прописане обавезе; – не долази на време на часове и често неоправдано изостаје са наставе; – минимално поштује правила понашања и мере безбедности.	– Не извршава прописане обавезе; – неоправдано изостаје са наставе више од 25 часова; – крши правила понашања и не придржава се мера безбедности.
Однос према другим ученицима	– Негује атмосферу другарства у одељењу; – ужива поверење међу друговима; – своје ставове брани аргументовано водећи рачуна о осећањима других и усвојеним правилима понашања.	– Коректно се односи према другим ученицима; – бранећи своје ставове мање води рачуна о усвојеним правилима понашања и осећањима других.	– Нема увек коректан однос према другим ученицима; – бранећи своје ставове не води довољно рачуна о усвојеним правилима понашања и осећањима других.	– Нема коректан однос према ученицима; – бранећи своје ставове не води рачуна о усвојеним правилима понашања и осећањима других.	– Не поштује личност других ученика и према њима се понаша нетолерантно; – угрожава и повређује права и осећања других.
Однос према запосленима у школи и другим организацијама у којима се остварује образовно- васпитни рад	– С поштовањем и уважавањем се односи према запосленима у школе и других организација.	– Има коректан однос према запосленима школе и других организација.	– Нема увек коректан однос према запосленима школе и других организација.	– Не поштује и не уважава запослене школе и других организација.	– Угрожава и повређује права и осећања запослених школе и других организација.
Однос према изреченој васпитној или васпитно-дисциплинској мери	– Нема изречене васпитне мере.	– Преузима одговорност за своје поступке и коригује своје понашање након опомене или изречене васпитне мере.	– Прихвата одговорност за своје понашање и коригује га у појачаном васпитном раду; – на упозорење реагује поправљањем понашања али понавља поступке за које је већ упозорен.	– Тешко прихвата одговорност за своје понашање и понавља понашања за која му је изречена васпитна мера.	– Не прихвата одговорност за своје понашање; – не поправља своје понашање након појачаног васпитног рада.
Однос према школској имовини, имовини других и заштити и очувању животне средине	– Поштује школску имовину и имовину других; – има активан однос према очувању и заштити животне средине.	– Има коректан однос према школској имовини и имовини других; – чува животну средину.	– Показује немар према школској имовини и имовини других; – показује немар према животnoj средини.	– Не чува школску имовину и имовину других; – показује немар према очувању животне средине.	– Показује деструктивно понашање према школској имовини и имовини других; – показује деструктивно понашање према животnoj средини.