

PRIVITAK 1. – PROGRAMI EDUKACIJE

Privitak 1.1.

Program edukacije za ranu detekciju i praćenje razvoja djece od rođenja do polaska u školu – PRD

Razina: OSNOVNA	Fond sati: 18h + 5h varijabilno	Predavanja: 9h Praktičan rad: 9h Supervizijske posjete, mentorstvo i online komunikacija: +/- 5h
Ciljevi programa edukacije:	1. Upoznavanje s politikama, strategijama i legislativom iz područja RRR; 2. Upoznavanje s evidentiranjem, praćenjem, izvješćivanjem te standardima i normativima primarne zdravstvene zaštite; 3. Upoznavanje s naprednim teorijskim i praktičnim konceptima detekcije, dijagnostike i rane intervencije kod djece pod rizikom za kašnjenja i razvojne poremećaje te djece s dijagnozama poremećaja u ranoj razvojnoj dobi. Upoznavanje polaznika s razvojem i poremećajima identificiranim u pet razvojnih područja: poremećaji kognitivnog, motornog, socijalno-emocionalnog, jezično/govornog ili fizičkog razvoja; 4. Korištenje stručne literature za procjenu rasta i razvoja i odstupanja od tipičnog rasta i razvoja – detekcija (uzrasta od prvog mjeseca do navršanih šest godina); 5. Metode komunikacije s roditeljima i metode rada/edukacije roditelja uz korištenje stručne literature.	
TEMATSKA PODRUČJA		
Naziv modula	Sadržaj	Trajanje
MODUL 1: Uvod u politiku, strategiju i legislativu u području RRR djece	- Politike i strategije RRR; - Zakon o evidencijama u oblasti zdravstva i izvještajni obrasci; - Standardi i normativi u primarnoj zdravstvenoj zaštiti; - Upoznavanje s Konceptom o procjeni i praćenju djece u okviru MKF-a (međunarodna klasifikacija funkcioniranja, onesposobljenja i zdravlje).	2 h
	AKTIVNOSTI: • Predavanje • Korištenje video materijala	
MODUL 2: Uvod u holistički pristup RRR	- Razvoj mozga (od začeća do pete godine) i njegov ključni utjecaj na neurobiološke puteve koji utječu na zdravlje, učenje i ponašanje tijekom cijelog života; - Pojam tipičnog razvoja kroz pet razvojnih područja, praćenja istog i odstupanja od tipičnog razvoja; - Utjecaj efekata okoline na RRR i potencijalne poremećaje u razvoju; - Najučestaliji razvojni poremećaji i osnove detekcije i dijagnostike istih (intelektualne poteškoće, autistički spektar, poremećaji razvoja govora, emocionalni poremećaji i poremećaji ponašanja, cerebralna paraliza, kombinirane smetnje motornog i psihičkog razvoja, itd.); - Uloga obitelji i socioekonomskog stanja te zajednice i okoliša na razvoj djeteta od začeća do polaska u školu; - Koncept rane detekcije, dijagnostike i intervencije, najnovije znanstvene spoznaje.	2 h

	AKTIVNOSTI: • Predavanje • Korištenje video materijala	
MODUL 3: Kocept skrininga, monitoringa, procjene, praćenje razvoja i detekcija	- Što je praćenje (skrining), a što procjena razvoja; - Razumijevanje koncepta prekretnica (miljokaza) i alata praćenja istih; - Uvod u sustave monitoringa i skrininga u svijetu tijekom razdoblja RRR; - Što je validan mjerni instrument; - Potrebni materijali/didaktika za provođenje skrininga po kronološkoj dobi djece; - Utjecaj dijagnostike na prognozu, potrebe redovne reevaluacije dijagnoze, razine funkcioniranja i komorbiditeta; - Upućivanje na dijagnostiku i intervenciju, umrežavanje servisa na lokalnoj razini.	2 h
RADIONICA 3a. Korištenje razvojnih bihevioralnih skala (RBS) za praćenje i detekciju (standardizirana u BiH)	- Koncept razvojnog mjernog instrumenta (za monitoring i skrining) i BiH razvojnih normi; - Korištenje RBS; - Grafička prezentacija rezultata; - Re-test i ponovna procjena; - Komuniciranje rezultata s roditeljima/starateljima - Upućivanje kroz sustav za daljnju detekciju, dijagnostiku i intervenciju; - Izvješćivanje prema nadležnim zavodima za javno zdravstvo.	2 h
RADIONICA 3b. Korištenje RBS – neposredni rad s djecom uz mentora	- Korištenje RBS za skrining i monitoring djece uzrasta od rođenja do tri godine u neposrednom radu s djecom uz mentora; - Korištenje RBS za skrining i monitoring djece uzrasta do šest godina u neposrednom radu s djecom uz mentora.	6h
	AKTIVNOSTI: • Predavanje • Rad u skupinama • Korištenje video materijala • Aktivno sudjelovanje/radionica • Praktičan rad s djecom	
MODUL 4: Komunikacija i rad s roditeljima	- Metode komunikacije s roditeljima/starateljima, faze suočavanja i prihvatanja dijagnoze/odstupanja; - Uloga roditelja u radu s djecom s identificiranim odstupanjima od tipičnog razvoja; - Poznavanje sustava podrške i postojećih servisa na lokalnoj razini te upućivanje na dalji tretman sukladno potrebama; - Organizacija sustavnih edukacija za roditelje djece tipičnog razvoja (prevencija) i roditelja djece s odstupanjima u razvoju (intervencija); - Uporaba stručnih materijala i <i>Kurikuluma za edukaciju roditelja od rođenja djece do polaska u školu</i> za organizaciju radionica i predavanja za roditelje.	4 h

	AKTIVNOSTI: • Predavanje • Rad u skupinama • Korištenje video materijala • Aktivno učestvovanje/radionica	
MODUL 5: Supervizijske posjete, mentorstvo	- Podrška i mentorstvo u detekciji na lokacijama polaznika edukacije; - Monitoring i evaluacija procesa detekcije; - Mentorstvo u procjeni i komunikaciji rezultata s roditeljima; - Savjetovanje i pomoć pri kreiranju i realiziranju edukacija za roditelje; - Dostupnost stručne supervizije i mentorstva u trenutnom vremenu.	5 h varijabilno
	AKTIVNOSTI: - Online komunikacija; - Supervizijske posjete na lokacijama polaznika edukacije; - Praktični rad/trening na lokacijama polaznika edukacije; - Monitoring rada i aktivnosti na lokacijama polaznika edukacije; - Pomoć u organiziranju programa rane detekcije i intervencije.	
ISHODI UČENJA/KOMPETENCIJE:	• Objasniti zakonodavni okvir, standarde i normative u području primarne zdravstvene zaštite te načela vođenja evidencije i izvješćivanja u RRR; • Primijeniti cjelovit koncept rane detekcije, dijagnostike i praćenja razvoja kod djece s razvojnim kašnjenjima ili poremećajima; • Primijeniti parametre rasta i razvoja djeteta te odgovarajuće metode praćenja i evaluacije istih; • Provesti napredni skrining djece radi prepoznavanja mogućih poremećaja u razvoju i rastu, uz primjenu RBS; • Objasniti strukturu i funkciju sustava usluga za ranu detekciju, dijagnostiku i intervenciju kod djece s razvojnim teškoćama; • Provoditi redovitu edukaciju roditelja, aktivno ih uključujući u rad s djecom uključenom u programe detekcije i intervencije, uz korištenje stručnih materijala.	
Metode ocjenjivanja: 100% sudjelovanje Pismeni ispit = 50 bodova Praktični ispit = 50 bodova *kriterij za izdavanje certifikata - 95% uspješnosti	Vrsta	Sudjelovanje (%)
	a) prisustvo na svim aktivnostima b) aktivnost/učešće na svim radionicama c) praktičan rad/trening d) pismeni ispit e) praktični ispit (20 RBS)	10 % 10% 20% 30% 30%
PRAKTIČNI ISPIT:	- Samostalno urađeno 20 RBS s djecom različitih uzrasta (od prvog mjeseca do šeste godine), od kojih će bar pet RBS biti urađeno s djecom s odstupanjima u razvoju; - Napisana anamneza i opis slučaja prema uputama za djecu s odstupanjem te opisani daljnji koraci za obitelj.	

Privitak 1.2.

Program edukacije za osnove rane intervencije razvojnih kašnjenja i poremećaja kod djece od rođenja do polaska u školu, s fokusom na djecu uzrasta do tri godine – PRI

Razina: SREDNJA	Fond sati: 60h + 10h varijabilno	Predavanja: 32h Praktičan rad skupina: 18h Trening: 10h Supervizijske posjete, mentorstvo i online komunikacija: +/- 10h
Ciljevi programa edukacije:	1. Poznavanje parametara RRR djeteta, praćenje i procjena istih; 2. Nadogradnja saznanja o teorijskim i praktičnim konceptima rane intervencije kod djece pod rizikom za razvojne poremećaje i kašnjenja te djece s dijagnozama poremećaja u ranoj razvojnoj dobi; 3. Nadogradnja znanja o holističkom, razvojnom, bihevioralnom pristupu detaljne razvojne procjene i analize razvoja djece uzrasta od rođenja do tri godine, i uzrasta od tri do šest godina uz korištenje razvojnih mjernih instrumenata; 4. Korištenje razvojnih mjernih instrumenata za detaljnu procjenu razvoja djece do polaska u školu i izradu individualnih razvojnih/edukativnih programa stimulacije (intervencija); 5. Izrada individualiziranog programa stimulacije za svako razvojno područje na temelju rezultata procjene, praćenje napretka djeteta kroz programe te re-evaluacija programa i razine funkcioniranja djeteta; 6. Nadogradnja znanja o suvremenim znanstvenim spoznajama u području rane intervencije, znanstveno valjanim praksama i metodama rada izrade individualnih planova i programa intervencije i primjene istih (Intervencija I. razina – rad s roditeljima; Intervencija II. razina – rad s djetetom); 7. Provođenje razvojnog, holističkog principa intervencije kod djece pod rizikom za razvoj poremećaja i djece s identificiranim poremećajima u razvoju od rođenja do šeste godine (s fokusom na uzrast od rođenja do tri godine); 8. Stjecanje praktičnih vještina-osnovnih taktika u radu s djecom s poremećajima u specifičnim razvojnim područjima i korištenje istih u sustavu i tijekom svakodnevnog rada; 9. Primjena koncepta redovite edukacije roditelja, uključivanje roditelja u rad s djecom uključenom u programe detekcije i intervencije uz korištenje stručnih materijala.	
TEMATSKA PODRUČJA		
Naziv modula	Sadržaj	Trajanje
MODUL 1. Koncept skrininga, monitoringa, procjene, praćenje razvoja te intervencije	- Najnovije spoznaje iz područja RRR i utjecaja okoline na ispunjenje punog potencijala svakog djeteta; - Što je praćenje (skrining), a što procjena razvoja; - Razumijevanje koncepta prekretnica i alata za procjenu i praćenje istih; - Uvod u sustave monitoringa i skrininga u svijetu tijekom razdoblja RRR; - Što je validan mjerni instrument; - Korištenje RBS-a u radu; - Utjecaj dijagnostike na prognozu, potrebe redovite re-evaluacije razine funkcioniranja i komorbiditeta; - Upućivanje na dijagnostiku i intervenciju, umrežavanje servisa na lokalnoj razini; - Različiti vidovi rane intervencije u svijetu; - Efektivne, znanstveno valjane metode intervencije u radu s djecom.	4h

	AKTIVNOSTI: • Predavanje • Korištenje video materijala	
MODUL 2. Intervencija I. razina – Stručni materijali za edukaciju roditelja: Kako kreirati program redovne edukacije za roditelje?	- Uloga roditelja u radu s djecom s identificiranim odstupanjima od tipičnog razvoja; - Kako realizirati sustavnu edukaciju za roditelje djece tipičnog razvoja (prevencija) i roditelja djece s odstupanjima u razvoju (intervencija); - Uporaba stručnih materijala za organizaciju radionica i predavanja za roditelje; - Korištenje dodatne literature i izrada pratećih materijala uz edukaciju za roditelje.	4h
RADIONICA 2a. Intervencija I. razina – Edukacija roditelja	- Izrada prezentacije za roditelje uz korištenje stručnih materijala za edukaciju roditelja i propratne literature; - Prezentacija urađena po temama za edukaciju roditelja – osvrt i <i>feedback</i>.	4h
	AKTIVNOSTI: • Predavanje • Rad u manjim skupinama • Korištenje video materijala • Praktičan rad	
MODUL 3. Sveobuhvatna procjena razvoja djeteta kroz pet razvojnih područja. Korištenje validnih mjernih instrumenata.	- Koncept razvojnog mjernog instrumenta za holističku procjenu sukladno BiH razvojnim normama; - Procjena razvoja prema razvojnom području; - Materijali/didaktika potrebna za sveobuhvatnu procjenu svih pet razvojnih područja; - Najčešće greške i pozitivne prakse u tijeku procjene razvoja djece; - Detaljna procjena putem razvojnih mjernih instrumenata; - Kreiranje dugoročnih i kratkoročnih ciljeva prema rezultatima procjene; - Grafička prezentacija rezultata procjene; - Re-test i ponovna procjena; - Komuniciranje rezultata s roditeljima/starateljima; - Komuniciranje rezultata sa suradnicima uključenim u proces procjene i intervencije.	6h
RADIONICA 3a. Korištenje razvojnih mjernih instrumenata za detaljnu razvojnu procjenu djece Razvojni mjerni instrument 0 - 3 Razvojni mjerni instrument 3 - 6	- Praktična primjena razvojnih mjernih instrumenata za detaljnu razvojnu procjenu djece uzrasta 0 - 3 i 3 - 6	4h
RADIONICA 3b. Praktičan rad s djecom	- Procjena razvoja djece korištenjem razvojnih mjernih instrumenata za uzrast 0 - 3 i 3 - 6	6h
	AKTIVNOSTI: • Predavanje • Rad u skupinama • Korištenje video materijala • Aktivno sudjelovanje/radionica • Praktičan rad s djecom	

MODUL 4. Izrada individualnog plana i programa rada prema razvojnim područjima na temelju procjene - sustavni rad na programima - INTERVENCIJA	- Izrada individualnog holističkog plana intervencije prema rezultatima razvojne procjene shodno pet razvojnih područja (transdisciplinarni pristup radu); - Izrada osnovnih programa stimulacije prema područjima u kojima su detektirana kašnjenja; - Korištenje obrazaca za praćenje i mjerenje tijekom rada s djecom; - Analiza rada/uspješnosti po programima; - Re-evaluacija; - Načini angažiranja roditelja u provođenju aktivnosti iz plana i programa rada kod kuće i u zajednici; - Sustavno dugotrajno praćenje i re-evaluacije.	6h
RADIONICA 4a. Izrada individualnog plana i programa stimulacije za djecu uzrasta 0 - 3 i 3 - 6	- Izrada individualnih holističkih planova intervencije prema rezultatima razvojnih procjena shodno pet razvojnih područja.	6h
	AKTIVNOSTI: • Predavanje • Rad u skupinama • Korištenje video materijala • Aktivno sudjelovanje/radionica	
MODUL 5. Sustavni rad na programima s djecom - INTERVENCIJA	- Sustav organizacije rada na programima, provođenje intervencije; - Motivacija i kreiranje pozitivne atmosfere; - Provođenje individualnih programa; - Prikupljanje podataka tijekom rada; - Osnovna pravila pri radu s djecom; - Kreiranje radne sredine za rad s djecom u ranoj razvojnoj dobi; - Potrebni materijali/didaktika za stimulaciju razvoja djece do polaska u školu; - Osnovne greške i moguća rješenja u izravnom radu s djecom.	6h
RADIONICA 5a. Praktični rad s djecom po izrađenom individualnom planu i programu	- Izravan rad s djecom po izrađenim individualnim programima stimulacije uz nadzor predavača; odnosno edukatora u praktičnom dijelu edukacije; - Rad na programima korištenjem razvojnih mjernih instrumenta 0 - 3 i 3 - 6.	4h
	AKTIVNOSTI: • Predavanja • Rad u skupini • Praktičan rad s djecom	
MODUL 6. Osnovne znanstveno valjane taktike u radu s djecom s poteškoćama	- Osnovne znanstvene taktike u podučavanju djece; - Pet osnovnih programa/pivotalnih vještina u RRR; - Pozitivno potkrepljenje i kazna; - Motivacija djeteta za rad; - Pravila, pohvale i ignoriranje; - Ekonomija žetona; - Primakov princip; - Odobravanje i neodobravanje; - Postojanje znanstveno potvrđenih protokola za induciranje vještina koje se prirodno nisu razvile.	6h
RADIONICA 6a. Primjena naučenih taktika u radu <i>Peer-tutoring vježba</i>	- Primjena znanstvenih taktika u radu u parovima uz superviziju predavača, odnosno edukatora u praktičnom dijelu edukacije.	4h

	AKTIVNOSTI: • Praktičan rad u paru • Rad u skupinama	
MODUL 7. Supervizijske posjete, mentorstva i online komunikacija	- Mentorstvo u kreiranju programa detekcije i intervencije na lokacijama; - Kontinuirana online komunikacija po potrebi za izvješćivanje i podršku u samostalnom radu; - Savjetovanje i pomoć pri kreiranju i realizaciji edukacija za roditelje; - Dostupnost stručne supervizije i mentorstva u trenutnom vremenu.	10h varijabilno
	AKTIVNOSTI: • Online komunikacija; • Supervizijske posjete na lokacijama polaznika edukacije; • Praktični rad/trening na lokacijama polaznika edukacije; • Monitoring rada i aktivnosti na lokacijama polaznika edukacije; • Pomoć u organiziranju programa rane detekcije i intervencije.	
ISHODI UČENJA/KOMPETENCIJE:	• Objasniti i primijeniti koncept rane intervencije kod djece s razvojnim poremećajima; • Prepoznati i pratiti parametre rasta i razvoja djeteta te provoditi detaljnu procjenu istih; • Provesti sveobuhvatnu, holističku i detaljnu procjenu razvoja djeteta u pet razvojnih područja uz korištenje razvojnih mjernih instrumenta; • Izraditi individualni plan i program stimulacije (intervencije); • Osmisliti, izraditi i periodično revidirati individualne programe rada za djecu u svih pet razvojnih područja; • Primijeniti osnovne principe razvojnog i holističkog pristupa u intervenciji s djecom u riziku i djecom s identificiranim razvojnim poremećajima od rođenja do šeste godine, s fokusom na uzrast od rođenja do tri godine; • Provesti praćenje (monitoring) provođenja individualnih planova i programa rada s djecom i njihovim obiteljima; • Primijeniti teorijska i praktična znanja o osnovama različitih metoda rada s djecom s razvojnim poteškoćama; • Primijeniti koncept redovite edukacije roditelja uz uključivanje roditelje u rad s djecom uključenom u programe detekcije i intervencije; • Osmisliti i provesti edukaciju za roditelje uz korištenje stručnih materijala.	
Metode ocjenjivanja: 100% sudjelovanje Pismeni ispit = 50 bodova Praktični ispit = 50 bodova *kriterij za izdavanje certifikata - 90% uspješnosti	Vrsta	Sudjelovanje (%)
	a) prisustvo na svim aktivnostima b) aktivnost/sudjelovanje na svim radionicama c) praktičan rad/trening d) pismeni ispit e) praktični ispit	10 % 10% 20% 30% 30%
PRAKTIČNI ISPIT:	- Samostalno urađene četiri RBS s djecom različitih uzrasta (od jednog mjeseca do šeste godine), od kojih će dvije RBS biti urađene s djecom s odstupanjima u razvoju; - Završena anamneza i opis slučaja prema uputama za djecu s odstupanjem te opisani daljnji koraci za obitelj; - Izrađena dva razvojna mjerna instrumenta (jedan za uzrast 0 - 3 i jedan za uzrast 3 - 6)/kompletna procjena razvoja kroz svih pet razvojnih područja te izrađenih 10 programa stimulacije za svaki razvojni mjerni instrument/dijete (intervencija).	

Privitak 1.3.

Program edukacije trenera u području rane detekcije i osnova rane intervencije – ToT RDRI

Razina: NAPREDNA	Fond sati: 30h	Predavanja: 20h Praktičan rad skupina: 10h
Ciljevi programa edukacije:	1. Stjecanje znanja iz područja podučavanja, prenošenja znanja odraslima; 2. Stjecanje praktičnih znanja o efektivnom načinu prezentiranja materijala/znanja odraslima; 3. Upoznavanje s naprednim teorijskim i praktičnim konceptima prevencije, detekcije, dijagnostike i rane intervencije kod djece s poremećajima u razvoju s posebnim fokusom na ranu razvojnu dob (0 - 3); 4. Koncept praćenja, monitoringa, supervizije kvalitete rada s djecom uz korištenje mjernog instrumenta (RBS); 5. Upoznavanje s korištenjem pravilnika i popisa za provjeru kvalitete provođenja skrininga/procjene; 6. Korištenje razvojnih mjernih instrumenata za detaljnu holističku procjenu i izradu plana i programa rada s djecom u programima intervencije; 7. Stjecanje praktičnih vještina-osnovnih taktika u radu s djecom s poremećajima u specifičnim razvojnim područjima i korištenje istih u sustavu i tijekom svakodnevnog rada; 8. Primjena koncepta redovite edukacije roditelja uz korištenje stručnih materijala, uključivanje roditelja u rad s djecom uključenom u programe detekcije i intervencije; 9. Stjecanje znanja i vještina o načinu komunikacije s roditeljima djece uključene u programe detekcije i intervencije; 10. Stjecanje znanja upotrebe valjanih razvojnih mjernih instrumenata u organizaciji rada s djecom.	
TEMATSKA PODRUČJA		
Naziv modula	Sadržaj	Trajanje
MODUL 1: Sustav podrške i unaprjeđenje RRR djece	- Povijest i razvoj koncepta RRR u Federaciji BiH; - Međusektorski pristup u RRR u Federaciji BiH; - Relevantne politike i legislativa iz područja RRR; - Upoznavanje s Konceptom o procjeni i praćenju djece u okviru MKF-a; - Komponente sustava podrške djeci i obiteljima djece u RRR; - Standardi i normativi, nomenklatura usluga iz područja RRR u zdravstvu; - Uloga genetskih faktora i faktora okoline na razvoj djeteta kroz faze do dobi do šest godina, s fokusom na razdoblje od 0 - 3 godine; - Faktori rizika za nastanak poremećaja razvoja i rasta djeteta; - Razumijevanje koncepta prekretnica i alata za procjenu i praćenje istih; - Upućivanje na dijagnostiku i intervenciju, umrežavanje servisa na lokalnoj razini. - Utjecaj dijagnostike na prognozu, potrebe redovite re-evaluacije razine funkcioniranja i komorbiditeta.	4h

	AKTIVNOSTI: • Predavanje • Korištenje video i pisanih materijala	
MODUL 2: Koncept skrininga, monitoringa, detekcije, procjene i praćenje razvoja	- Koncepti skrininga, praćenja, procjene i detekcije: sličnosti/razlike; - Proces validacije razvojnog mjernog instrumenta, kreiranje razvojnih normi; - Razumijevanje koncepta prekretnica i alata i mogućih načina multidisciplinarnog i transdisciplinarnog praćenja istih; - Što je validan mjerni instrument u RRR; - Potrebni materijali/didaktika za provođenje skrininga po kronološkom uzrastu djece; - Kako se mjeri ponašanje i procjenjuje razina funkcioniranja djeteta; - Upotreba RBS za skrining, monitoring, praćenje razvoja.	6h
	AKTIVNOSTI: • Predavanje • Rad u manjim skupinama • Korištenje video materijala • Aktivno sudjelovanje/radionica	
MODUL 3: Detaljna procjena razvoja	- Koncept razvojnog mjernog instrumenta za holističku procjenu sukladno BiH razvojnim normama; - Što je to procjena zasnovana na stručnim materijalima; - Što su to razvojni mjerni instrumenti za procjenu i izradu individualnih razvojnih programa od 0 - 3 i 3 - 6 godine; - Korištenje razvojnih mjernih instrumenata; - Materijali i didaktička sredstva neophodna za proces procjene; - Kako se pravilno vodi i realizira proces procjene; - Kreiranje dugoročnih ciljeva i kratkoročnih ciljeva prema rezultatima procjene; - Grafička prezentacija rezultata procjene; - Re-test i ponovna procjena; - Komuniciranje rezultata s roditeljima/starateljima.	5h
	AKTIVNOSTI: • Predavanje • Rad u skupinama • Korištenje video materijala • Aktivno sudjelovanje/radionica	
MODUL 4: Rana intervencija (individualiziran izravan rad s djecom/ stimulacija razvoja)	- Što je to efektivna i efikasna intervencija u ranom djetinjstvu; - Kako od procjene kreirati individualne razvojne programe; - Što je sve potrebno za uspješnu intervenciju; - Kako implementirati individualne razvojne programe; - Unaprjeđenje znanja u području znanstveno zasnovanog rada s djecom te programske organizacije intervencije u ranom djetinjstvu; - Izrada individualnog holističkog plana intervencije prema rezultatima razvojne procjene, u odnosu na pet razvojnih područja (transdisciplinarni pristup radu); - Korištenje obrazaca za praćenje i mjerenje tijekom rada s djecom; - Analiza rada/uspješnosti po programima; - Re-evaluacija; - Načini angažiranja roditelja u provođenju aktivnosti iz plana i programa rada kod kuće i u zajednici; - Sustavno dugotrajno praćenje i re-evaluacije.	5h

	AKTIVNOSTI: • Predavanje • Rad u skupinama • Korištenje video materijala • Aktivno sudjelovanje/radionica	
MODUL 5: Komunikacija i rad s roditeljima	- Uloga roditelja u radu s djecom s identificiranim odstupanjima od tipičnog razvoja; - Kako realizirati sustavnu edukaciju za roditelje djece tipičnog razvoja (prevencija) i roditelja djece s odstupanjima u razvoju (intervencija); - Uporaba stručnih materijala i <i>Kurikuluma za edukaciju roditelja od rođenja djece do polaska u školu</i> za organizaciju radionica i predavanja za roditelje; - Korištenje dodatne literature i izrada pratećih materijala uz edukaciju za roditelje; - Unaprjeđenje znanja o aktivnostima prikladnim za kućno okruženje, a radi poticanja razvoja djeteta adekvatno njegovom uzrastu (holistički pristup).	6h
	AKTIVNOSTI: • Predavanje • Rad u skupinama • Korištenje video materijala • Aktivno sudjelovanje/radionica	
MODUL 6: Mentorstvo, supervizija, rad s odraslima	- Stjecanje znanja iz područja podučavanja, prenošenja znanja odraslim; - Stjecanje praktičnih znanja o efektivnom načinu prezentiranja materijala/znanja odraslima; - Što je uspješna komunikacija i suradnja s odraslima; - Mentorstvo i supervizija u sklopu programa rane detekcije i intervencije; - Savjetovanje i pomoć pri skriningu, procjeni, izradi programa i realizaciji stimulacije individualno i u manjim i većim skupinama djece; - Savjetovanje i pomoć pri kreiranju i realiziranju edukacija za roditelje; - Dostupnost stručne supervizije i mentorstva u trenutnom vremenu.	4h
	AKTIVNOSTI: • Predavanje • Rad u skupinama • Korištenje video materijala • Aktivno sudjelovanje/radionica	

ISHODI UČENJA/KOMPETENCIJE:	• Primijeniti znanja iz područja podučavanja, prijenosa znanja i rada s odraslima; • Demonstrirati vještine učinkovite prezentacije materijala/znanja odraslima; • Objasniti zakonodavni okvir, standarde i normative u primarnoj zdravstvenoj zaštiti te načine vođenja evidencije i izvješćivanja u području RRR; • Analizirati i primijeniti sve korake u procesu rane detekcije, dijagnostike i praćenja razvoja djece s razvojnim kašnjenjima ili poremećajima; • Organizirati i provoditi redovitu edukaciju roditelja te ih aktivno uključiti u rad s djecom koja sudjeluju u programu detekcije i intervencije; • Provesti detaljnu, holističku i transdisciplinarnu procjenu djetetova razvoja te izraditi i revidirati individualizirane programe rada u svih pet razvojnih područja; • Objasniti primjenu transdisciplinarnog koncepta rada u RRR; • Provoditi praćenje (monitoring) implementacije individualnih planova i programa rada s djecom i njihovim obiteljima; • Primijeniti teorijska i praktična znanja o osnovama različitih metoda rada s djecom s razvojnim poremećajima.		
Metode ocjenjivanja:	Vrsta	Sudjelovanje (%)	
100% sudjelovanje Pismeni ispit = 50 bodova Praktični ispit = 50 bodova *kriterij za izdavanje certifikata 90 % uspješnosti	a) prisustvo na svim aktivnostima b) aktivnost/sudjelovanje na svim radionicama c) praktičan rad/trening d) pismeni ispit e) praktični ispit	10 % 10% 20% 30% 30%	
PRAKTIČNI ISPIT:	- Samostalno napisane i provedene četiri tematske edukacije roditelja za različitog uzrasta djece/različitih razvojnih područja; - Pet RBS urađenih kao mentor/trener s popisima za provjeru; - Dvije samostalno pripremljene prezentacije/predavanja za educiranje kadra iz: a) područja rane detekcije i b) područja rane intervencije		

PRIVITAK 2. – ZAPISNICI O POLAGANJU ISPITA POLAZNIKA

Privitak 2.1. Zapisnik o polaganju ispita - PRD

FEDERALNO MINISTARSTVO ZDRAVSTVA

Z A P I S N I K

o polaganju ispita polaznika
Programa dodatne edukacije za radnu detekciju i praćenje razvoja djece od rođenja do polaska u školu
održanog od do

Pismeni dio ispita – eliminatoran	Praktični dio ispita – raspored bodova		
	– Max. broj bodova na praktičnom dijelu ispita = 50 – Min. broj bodova za prolaz = 50 bodova (100%)		Anamneza i opis slučaja za svaku RBS
	Urađeno 20 RBS	Od 20 RBS, 5 su s identificiranim odstupanjima u razvoju	
– Broj pitanja 25 – Svaki točan odgovor = 2 boda – Max. broj bodova na pismenom dijelu ispita = 50 bodova – Min. broj bodova za prolaz = 45 bodova (90%)	20	15	15

ZA PROLAZ PO OBA KRITERIJA POTREBNO UKUPNO 95 BODOVA

PROŠAO/LA ≥ 95
PAO/LA < 95

ISPITIVAČI:

1.

2.

3.

NOSITELJ EDUKACIJE:

[illegible]

Privitak 2.2. Zapisnik o polaganju ispita – PRI

FEDERALNO MINISTARSTVO ZDRAVSTVA

Z A P I S N I K

o polaganju ispita polaznika
Programa dodatne edukacije za osnove rane intervencije kod djece s odstupanjima u razvoju
uzrasta od rođenja do polaska u školu
održanog od do

Pismeni dio ispita – eliminatoran		Praktični dio ispita – raspored bodova	
- Broj pitanja 25 - Svaki točan odgovor = 2 boda - Max. broj bodova na pismenom dijelu ispita = 50 bodova - Min. broj bodova za prolaz = 45 bodova (90%)		- Max. broj bodova na pismenom dijelu ispita = 50 bodova - Min. broj bodova za prolaz = 45 bodova (90%)	
	- Urađene 4 RBS (2 s odstupanjima u razvoju) - Anamneza i opis slučaja za svaku RBS	- Urađena detaljna procjena 2 razvojna mjerna instrumenta (0 - 3 i 3 - 6)	- Urađena 2 individualna razvojna plana i programa stimulacije (10 programa iz svakog razvijnog mjernog instrumenta)
	10	20	20

ZA PROLAZ PO OBA KRITERIJA POTREBNO UKUPNO 90 BODOVA

PROŠAO/LA ≥ 90
PAO/LA < 90

ISPITIVAČI:

1. _____
2. _____
3. _____

NOSITELJ EDUKACIJE:

[illegible]

Privitak 2.3. Zapisnik o polaganju ispita – ToT RDRI

FEDERALNO MINISTARSTVO ZDRAVSTVA

Z A P I S N I K

o polaganju ispita polaznika
Programa dodatne edukacije trenera iz područja rane detekcije i osnova rane intervencije
kod djece s odstupanjima u razvoju uzrasta od rođenja do polaska u školu
održanog od do

Pismeni dio ispita – eliminatoran		Praktični dio ispita – raspored bodova	
- Broj pitanja 25 - Svaki točan odgovor = 2 boda - Max. broj bodova na pismenom dijelu ispita = 50 bodova - Min. broj bodova za prolaz = 45 bodova (90%)	- Max. broj bodova na praktičnom dijelu ispita = 50 bodova - Min. broj bodova za prolaz = 45 bodova (90%)		
	Urađeno pet RBS s popisima za provjeru kao mentor	Napisane 2 prezentacije/predavanja, jedna za educiranje kadra za područje rane detekcije i druga za područje rane intervencije	Napisane i provedene 4 tematske edukacije roditelja za različite uzraste djece/različita razvojna područja
	10	30	20

ZA PROLAZ PO OBA KRITERIJA POTREBNO UKUPNO 90 BODOVA

PROŠAO/LA ≥ 90
PAO/LA < 90

ISPITIVAČI:

- _____
- _____
- _____

NOSITELJ EDUKACIJE:

[illegible]

Privitak 3. – Certificati o uspješno završenoj edukaciji

Privitak 3.1. – Certificat o uspješno završenoj edukaciji – PRD

Broj:

Mjesto:

Na temelju članka 27. Pravilnika o dodatnoj edukaciji u području ranog rasta i razvoja djece
(„Službene novine Federacije BiH“, broj.....) federalni ministar zdravstva, izdaje

C E R T I F I K A T O U S P J E Š N O Z A V R Š E N O J E D U K A C I J I

.....
ime (ime roditelja) prezime

rođen-a,
(dan, mjesec, godina) (općina) (država)

nakon uspješno završene edukacije dana stekao-la je pravo na izdavanje
certifikata kojim se potvrđuje znanje iz područja ranog rasta i razvoja djece za

Program edukacije za ranu detekciju i praćenja razvoja djece od rođenja do polaska u školu

NOSITELJ EDUKACIJE

.....

MINISTAR

.....

Pregled znanja i vještina, odnosno ishoda učenja/kompetencija stečenih tijekom Programa edukacije za radnu detekciju i praćenje razvoja djece od rođenja do polaska u školu:

- Objasniti zakonodavni okvir, standarde i normative u području primarne zdravstvene zaštite te načela vođenja evidencije i izvješćivanja u RRR.
- Primijeniti cjelovit koncept rane detekcije, dijagnostike i praćenja razvoja kod djece s razvojnim kašnjenjima ili poremećajima.
- Primijeniti parametre rasta i razvoja djeteta te odgovarajuće metode praćenja i evaluacije istih.
- Provesti napredni skrining djece radi prepoznavanja mogućih poremećaja u razvoju i rastu, uz primjenu RBS.
- Objasniti strukturu i funkciju sustava usluga za ranu detekciju, dijagnostiku i intervenciju kod djece s razvojnim teškoćama.
- Provoditi redovitu edukaciju roditelja, aktivno ih uključujući u rad s djecom uključenom u programe detekcije i intervencije, uz korištenje stručnih materijala.

Privitak 3.2. – Certifikat o uspješno završenoj edukaciji – PRI

Broj:

Mjesto:

Na temelju članka 27. Pravilnika o dodatnoj edukaciji u području ranog rasta i razvoja djece
(„Službene novine Federacije BiH“, broj.....) federalni ministar zdravstva, izdaje

C E R T I F I K A T

O U S P J E Š N O Z A V R Š E N O J E D U K A C I J I

.....
ime (ime roditelja) prezime

rođen-a,
(dan, mjesec, godina) (općina) (država)

nakon uspješno završene edukacije dana stekao-la je pravo na izdavanje
certifikata kojim se potvrđuje znanje iz područja ranog rasta i razvoja djece za

**Program edukacije za osnove rane intervencije razvojnih kašnjenja i poremećaja kod djece od
rođenje do polaska u školu, s fokusom na djecu uzrasta do tri godine**

NOSITELJ EDUKACIJE

MINISTAR

.....

.....

Dodatak uz Certifikat o uspješno završenoj edukaciji – PRI

Pregled znanja i vještina, odnosno ishoda učenja/kompetencija stečenih tijekom Programa edukacije za osnove rane intervencije razvojnih kašnjenja i poremećaja kod djece od rođenja do polaska u školu, s fokusom na djecu uzrasta do tri godine:

- Objasniti i primijeniti koncept rane intervencije kod djece s razvojnim poremećajima.
- Prepoznati i pratiti parametre rasta i razvoja djeteta te provoditi detaljnu procjenu istih
- Provesti sveobuhvatnu, holističku i detaljnu procjenu razvoja djeteta u pet razvojnih područja uz korištenje razvojnih mjernih instrumenta.
- Izraditi individualni plan i program stimulacije (intervencije).
- Osmisliti, izraditi i periodično revidirati individualne programe rada za djecu u svih pet razvojnih područja.
- Primijeniti osnovne principe razvojnog i holističkog pristupa u intervenciji s djecom u riziku i djecom s identificiranim razvojnim poremećajima od rođenja do šeste godine, s fokusom na uzrast od rođenja do tri godine.
- Provesti praćenje (monitoring) provođenja individualnih planova i programa rada s djecom i njihovim obiteljima.
- Primijeniti teorijska i praktična znanja o osnovama različitih metoda rada s djecom s razvojnim poteškoćama.
- Primijeniti koncept redovite edukacije roditelja uz uključivanje roditelja u rad s djecom uključenom u programe detekcije i intervencije.
- Osmisliti i provesti edukaciju za roditelje uz korištenje stručnih materijala.

Privitak 3.3. – Certifikat o uspješno završenoj edukaciji – ToT RDRI

Broj:

Mjesto:

Na temelju članka 27. Pravilnika o dodatnoj edukaciji u području ranog rasta i razvoja djece („Službene novine Federacije BiH”, broj.....) federalni ministar zdravstva, izdaje

C E R T I F I K A T

O USPJEŠNO ZAVRŠENOJ EDUKACIJI

.....
ime (ime roditelja) prezime

rođen-a,
(dan, mjesec, godina) (općina) (država)

nakon uspješno završene edukacije dana stekao-la je pravo na izdavanje
certifikata kojim se potvrđuje znanje iz područja ranog rasta i razvoja djece za

Program edukacije za trenere u području rane detekcije i osnova rane intervencije

NOSITELJ EDUKACIJE

MINISTAR

.....

.....

Pregled znanja i vještina, odnosno ishoda učenja/kompetencija stečenih tijekom Programa edukacije za trenere u području rane detekcije i osnova rane intervencije:

- Objasniti i primijeniti koncept rane intervencije kod djece s razvojnim poremećajima.
- Prepoznati i pratiti parametre rasta i razvoja djeteta te provoditi detaljnu procjenu istih.
- Provesti sveobuhvatnu, holističku i detaljnu procjenu razvoja djeteta u pet razvojnih područja uz korištenje razvojnih mjernih instrumenta.
- Izraditi individualni plan i program stimulacije (intervencije).
- Osmisliti, izraditi i periodično revidirati individualne programe rada za djecu u svih pet razvojnih područja.
- Primijeniti osnovne principe razvojnog i holističkog pristupa u intervenciji s djecom u riziku i djecom s identificiranim razvojnim poremećajima od rođenja do šeste godine, s fokusom na uzrast od rođenja do tri godine.
- Provesti praćenje (monitoring) provedbe individualnih planova i programa rada s djecom i njihovim obiteljima.
- Primijeniti teorijska i praktična znanja o osnovama različitih metoda rada s djecom s razvojnim poteškoćama.
- Primijeniti koncept redovite edukacije roditelja uz uključivanje roditelje u rad s djecom uključenom u programe detekcije i intervencije.
- Osmisliti i provesti edukaciju za roditelje uz korištenje stručnih materijala.

Privitak 4.

Potvrda o završenoj edukaciji za unapređenje znanja iz područja RRR

Broj:

Mjesto:

Na temelju članka 30. Pravilnika o dodatnoj edukaciji u području ranog rasta i razvoja djece
(„Službene novine Federacije BiH, broj.....) nositelj edukacije izdaje

P O T V R D U
O USPJEŠNO ZAVRŠENOJ EDUKACIJI

.....
ime (ime roditelja) prezime

rođen-a,
(dan, mjesec, godina) (općina) (država)

nakon uspješno završene edukacije dana stekao-la je pravo na izdavanje
potvrde o završenoj edukaciji za

unapređenje znanja iz područja ranog rasta i razvoja djece.

NOSITELJ EDUKACIJE

.....